

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка»
города Гурьевска»

**Тема: «Формирование представлений о родном крае, как основа духовно-
нравственного воспитания детей дошкольного возраста.»**

Инновационный проект

Научный консультант:

Игонина Татьяна Борисовна,
кандидат педагогических
наук, доцент, проректор по
научно-методической работе
КРИПКиПРО

Гурьевский район
2019

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт инновационного проекта | 5 |
| 2. Обоснование значимости инновационного проекта в рамках внедрения ФГОСв дошкольной образовательной организации | 8 |
| 3. Цель, задачи инновационной деятельности | 12 |
| 4. Формы представления инновационной деятельности | 13 |
| 5. Принципы | 14 |
| 6. Этапы реализации инновационного проекта, прогнозируемый результат | 15 |
| 7. Календарный план реализации инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» по формированию представлений о родном крае как основе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | 17 |
| 8. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» | 22 |
| 9. Финансовые ресурсы МБДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» и их использование | 30 |
| 10. Проблемы по формированию нравственных ценностей детей дошкольного возраста, планы и перспективы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» | 31 |
| 11. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №3«Звездочка» по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста | 32 |
| 12. Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации | 33 |
| 14. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику | 35 |
| 15. Значимость инновационной деятельности для системы образования Гурьевского муниципального района | 36 |
| 16. Источники финансирования | 37 |
| Предварительные расчеты по учебно-методическому, организационному, материально-техническому обеспечению инновационной деятельности..... | 37 |
| Список литературы | 38 |

1. Паспорт инновационного проекта

| | |
|---|--|
| Тема инновационного проекта | Формирование представлений о родном крае как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| Руководитель инновационного проекта | Ровенских Наталья Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка». |
| Заказчик инновационного проекта | Управление образования администрации Гурьевского муниципального района |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка», ВТК. |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | <ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка»; - педагогические коллективы образовательных учреждений Гурьевского муниципального района. |
| Цели и задачи | <p>Цель: разработка механизма сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, направленного на формирование представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> |
| | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень готовности педагогов муниципальных образовательных организаций, социальных партнеров к инновационной деятельности, организовать их внутрифирменное развитие; 2. Разработать и внедрить в практику сетевую программу «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; 3. Разработать критерии и показатели сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста и организовать мониторинг; 4. Разработать методические материалы по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия. |

| | |
|--|---|
| <p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p> | <p>Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с ДОО, ОО, УДОД; - анализ ресурсов. <p>Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня готовности педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей к инновационной деятельности, организация их внутрифирменного развития; - подготовка педагогов, родителей и социальных партнеров к инновационной деятельности; - подбор диагностического инструментария для осуществления мониторинга сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - разработка сетевой программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. <p>Внедренческий (практический):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сетевой программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; - осуществление мониторинга сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - информирование участников инновационной деятельности о промежуточных результатах в рамках работы по инновационной деятельности, достижениях воспитанников. <p>Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия; - оформление сетевой программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе полученных результатов. |
| <p>Сроки реализации инновационного проекта</p> | <p>2019 – сентябрь 2021г.г.</p> |
| <p>Результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия до 65%; - сформированность представлений о родном крае у детей дошкольного возраста до 72%; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка критериев (показателей) диагностического инструментария для осуществления мониторинга сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - муниципальное сетевое взаимодействие учреждений по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - увеличение количества родителей, участвующих в деятельности по формированию представлений о родном крае у детей дошкольного возраста до 63%, изменение функций и роли – от участников и наблюдателей – до инициаторов и организаторов. |
| <p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пакет диагностических материалов для определения уровня сформированности представлений о родном крае как основе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. - сетевая программа «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; - методические материалы по формированию представлений о родном крае. |

2. Обоснование значимости инновационного проекта в рамках внедрения ФГОС в дошкольной образовательной организации

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, и с введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения в содержании образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания на приобщении к народному творчеству; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князевой, М.Д.Маханевой описаны организационные и методические приемы педагогической работы по «приобщению детей ко всем видам русского национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра», представлена стратегия развития личности ребенка как основы его любви к Родине.

Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольников через познание Родины-России.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, приобретает все большее значение национально-региональный компонент. Одним из важных направлений является создание условий для формирования региональной образовательной политики по поддержке и развитию усилий образовательных учреждений в совершенствовании работы по краеведческой деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, развитию познавательной активности детей.

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей Родиной, чувство гордости за своих земляков. Мы пытаемся еще в раннем детстве наполнить сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Ведь любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у малышей сама по себе. Среда, образ жизни

в семье, отношения в детском коллективе - все это формирует чувство любви к тому месту, где ребенок живет, и играет огромную роль в становлении личности дошкольника и его социализации в будущем. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом – гражданином России, и только потом—жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями – это составная часть формирования патриотизма и наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, поэтому принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020года», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей в образовании, где одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей, в том числе и для дошкольных образовательных учреждений. Формирование исторических знаний по истории родного края — это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога, родителей и воспитанников.

Региональный компонент – социально значим и необходим в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины. В законе «Об образовании в Кемеровской области» говорится о том, что «национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов определяет содержание, требования и объем знаний истории, природы, культуры, экономики, политико-правового устройства Кемеровской области в образовательных программах». Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, содержащих демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДООУ с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города. Эта проблема требует комплексного решения.

Знакомство детей с родным краем: историей, культурными, национальными, природными особенностями формируют у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Важно, чтобы это

знакомство проходило во время различных мероприятий, содержащих информацию о родном крае, о его прошлом, настоящем и будущем; об историко-культурном наследии народов родного края. Мероприятия такого плана регулярно проводятся в образовательных учреждениях, но педагоги ДООУ отмечают, что испытывают трудности в создании системы работы, разнообразии форм работы по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, в подборе доступной для воспитанников информации о родном крае, районе, городе.

Проблематика проекта состоит в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и в организации сетевого взаимодействия – как средства развития профессиональной компетентности педагогов, реализующих единую программу.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- во-вторых, сетевое взаимодействие – современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;
- в-третьих, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ – технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет – сети.

В организации образовательного процесса по формированию представлений о родном крае имеются **противоречия**:

- между потребностью формирования представлений о родном крае на основе сетевого взаимодействия и недостаточной разработанностью педагогической технологии этого процесса в муниципальной системе образования;
- между наличием материала по формированию представлений о родном крае и недостаточной мотивацией педагогов для его эффективного использования в практической деятельности;
- между необходимостью привлекать родителей как партнеров и отсутствием у них активности выступить в роли инициаторов и организаторов.

Эти противоречия ставят перед нашим педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, малой родине. Мы пришли к выводу, что создание сети эффективно, только при совместном взаимодействии учреждений, семей и социума.

3. Цель, задачи инновационной деятельности

Цель инновационной деятельности: разработка механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на формирование представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи инновационной деятельности

1. Выявить уровень готовности педагогов муниципальных образовательных организаций, социальных партнеров к инновационной деятельности, организовать их внутрифирменное развитие;
2. Разработать и внедрить в практику сетевую программу «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
3. Разработать критерии и показатели сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста и организовать мониторинг;
4. Разработать методические материалы по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

4. Формы представления инновационной деятельности

Научно-практические конференции, научные публикации, форумы, конкурсы:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся: опыт, проблемы и пути их преодоления»;
- Международная научно-практическая конференция «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»;
- Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»;
- газета «Педагогический поиск»;
- Журнал «Дошколенок Кузбасса»;
- Всекузбасские Соловьевские чтения;
- Иоанновские образовательные чтения;
- Интернет – выставка образовательных организаций "Российское образование: лучшие практики и инициативы»;
- Всероссийский научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе»;
- Кузбасский образовательный форум
- Всероссийский смотр - конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019»;
- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа;
- Конкурс научно - методических практико- ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»;
- Всероссийский конкурс Им.Л.С. Выготского;
- VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2019»;
- Всероссийский Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени».
- областной конкурс «Кузбасс – малая Родина».

5. Принципы

Для достижения целей и задач проекта и учитывая специфику детей дошкольного возраста необходимо руководствоваться следующими принципами:

- системности;
- последовательности;
- интегративности в образовательные области ФГОС ДО. Реализуется в сотрудничестве с семьей, и социальными партнерами по формированию представлений о родном крае как основе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края;
- принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, другим эмоционально- значимым людям), природе родного края; приобщения ребенка к историко- культурному наследию, образцам местного фольклора, народному декоративно-прикладному творчеству Кузбасса, национально-культурным традициям, произведениям Кузбасских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через ситуации сопереживания и прогнозирование развития ситуации;
- принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;
- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, к родному краю, Отечеству.
- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

6. Этапы реализации инновационного проекта, прогнозируемый результат

| Название этапа | Дата | Содержание работы | Ожидаемые результаты |
|-------------------------|---------------|--|--|
| Организационный | 2019-2020г.г. | <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с ДОО, ОО, УДОД; - анализ ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> - договора с ДОО, ОО, УДОД; |
| Подготовительный | 2019-2020г. | <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня готовности педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей к инновационной деятельности, организация их внутрифирменного развития; - подготовка педагогов, родителей и социальных партнеров к инновационной деятельности; - подбор диагностического инструментария для осуществления мониторинга сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - разработка сетевой программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность участников проекта к проведению инновационной деятельности; - план совместной работы с сетевыми партнерами; - проект сетевой программы; - создание информационного, дидактического, методического сопровождения инновации. |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| Внедренческий (практический) | 2020г.г. | <ul style="list-style-type: none"> - реализация сетевой программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; - осуществление мониторинга сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста; - информирование участников инновационной деятельности о промежуточных результатах в рамках работы по инновационной деятельности, достижениях воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика по формированию представлений о родном крае у воспитанников; - повышение уровня квалификации педагогов по теме проекта; нахождение новых форм реализации проекта; активное сотрудничество с культурными организациями города - создание информационного, дидактического, методического сопровождения инновации. |
| Обобщающий | 2020-2021гг. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия; - оформление сетевой программы «Родной край» на основе полученных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы по формированию представлений о родном крае; - сетевая программа «Родной край». |

**7. Календарный план реализации инновационной деятельности МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» по формированию
представлений о родном крае как основе нравственно-патриотического
воспитания детей дошкольного возраста.**

| № | Задача | Действия (наименование мероприятия) | Срок реализации | Ожидаемый результат |
|--|---|---|--|---|
| Этап 1. Организационный: июнь – август 2019г. | | | | |
| 1 | Организация инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с ДОО, ОО, УДОД; - анализ ресурсов. | <p>Весь период</p> <p>июнь</p> | договора с ДОО, ОО, УДОД; |
| Этап 2 Подготовительный: 2019-2020г. | | | | |
| 2. | Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, имеющегося опыта участников сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов сетевого взаимодействия на выявление знаний о содержании и методах ознакомления дошкольников с представлениями о родном крае; - Мониторинг сформированности представлений детей о городе и крае. - Проведение анкетирования родителей с целью определения образовательных запросов и готовности родителей участвовать в различных мероприятиях ДОУ. | <p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> | Подбор критериев и первичного мониторинга для констатирующей части проекта, анализ полученных данных Сбор диагностического материала по инновационной деятельности |
| 2 | Определение современных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом, краем. | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической литературы. - Разработка плана семинара для педагогов ДОУ в соответствии с поставленными задачами. | октябрь | Создание системы методической работы по повышению уровня педагогического мастерства. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| 3 | Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с региональным компонентом | <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции материала о родном крае в содержание образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработка перспективного плана совместной деятельности педагогов с детьми.</p> <p>3.</p> | Октябрь -ноябрь | Разработаны групповые проекты. |
| 4. | Создание предметно –развивающей среды на территории детского сада и в помещении | <p>1. Обогащение уголков патриотического воспитания в группах демонстрационным и дидактическим материалом по региональному компоненту.</p> <p>2. Сформировать список рекомендуемых для включения воспитателями в образовательный процесс произведений кузбасских писателей, поэтов.</p> <p>3. Создание фонотеки музыкальных произведений песен кузбасских композиторов о родном городе, крае.</p> <p>4. Подбор и систематизация познавательного, демонстрационного материала.</p> | В течение всего времени | Создание условий для ознакомления детей с предметами быта и декоративно-прикладного творчества Кузбасса, достопримечательностями родного города, края. |
| Этап 3. Внедренческий (Практический): | | | | |
| 1. | Обогащение предметно – пространственной развивающей среды на территории и в помещениях ДОУ | <p>Организация развивающих центров на территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на экологической тропе на территории детского сада видовых точек «Лекарственные растения Кузбасса», «Растения луга», «Растения поля» и др.; - создание сюжетных композиций краеведческой тематики: «Угольный Кузбасс», «По городам Кузбасса» и др. <p>2. Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по природному и культурно-</p> | Весь период | Продвижение реализации темы проекта |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|---|
| | | историческому наследию. | | |
| | | 3. Созданиесредстввизуальнойинформации: - плакаты, фотоматериалы; - буклеты, памятки, папкираскладушки. | Весь период | |
| 2 | Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования. | 1. Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом регионального компонента. 2. Представление материалов опыта работы педагогов ДОУ по теме: «Формирование представлений о родном крае как основа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» наРМО, семинарах. 3. Анкетирование педагоговДОУ (мониторинговое исследование мнения педагогов,изучение потребностей) с целью внесения дополнений и изменений в перспективные планы работы по теме инновационного проекта. 4. Включение в годовой план работы ДОУ форм работыс педагогами, детьми и родителями по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края с учетом результатов анкетирования педагогов и родителей | Весь период | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ, развитиеих творческого потенциала. Диссеминация опыта работы педагогов по теме проекта. |
| 3 | Апробация доработка содержания разделов дополнительной общеразвивающей программы «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. | 1. Апробация дополнительной общеразвивающей программы: средстваиформы организованной образовательной деятельности, образовательных ситуаций. 2. Создание сборника конспектов ООД, сценариев развлечений, праздников потеме проекта. 3. Приобретение и изготовление | | Развитию у детей дошкольного возраста интереса познавать родной край |

| | | | | |
|---------------------|--|---|-------------|--|
| | | <p>познавательных видеофильмов, видеороликов для детей среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом.</p> <p>4. Внесение корректив в инновационный воспитательный процесс на основе результатов мониторинга.</p> <p>5. Разработка дидактических игр для детей, создание банка электронных презентаций для использования в образовательном процессе ДОУ по ознакомлению с историей, культурой, достопримечательностями родного города, края.</p> | | |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей, участие в реализации проекта | <p>1. Разработка и изготовление наглядной информации для родителей: буклеты, памятки, тематические папки-раскладушки и др.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций для родителей по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими событиями родного города, края.</p> <p>3. Популяризация опыта семейного воспитания по теме проекта.</p> <p>4. Оказание помощи в разработке и внедрению семейных проектов.</p> <p>5. Включение родителей в различные формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом, краем.</p> | Весь период | Повышение заинтересованности родителей в вопросах патриотического воспитания детей |
| 4 | Диссеминация опыта работы через СМИ, интернет. | <p>1. Публикации в печатных изданиях.</p> <p>2. Размещение информации на сайте ДОУ.</p> <p>3. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в сообществах.</p> | Весь период | Информирование общественности |
| Этап 3. обобщающий: | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | <p>Рефлексия: сбор и обработка диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и систематизация материалов проекта. 2. Анализ эффективности инновационной работы. 3. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в сообществах. | <p>Весь период</p> | |
|--|--|---|--------------------|--|

8.Общая характеристика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка»

МБДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, функционирует с 1969 года и является муниципальным гражданским некоммерческим образовательным учреждением.

Детский сад №3 «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Договором между учредителем и ДОО, Уставом дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Дошкольная организация расположена в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий -12 часовой.

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОО. Однако наполняемость нашей дошкольной организации достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг. Рядом с дошкольной организацией располагается школа №5; городская библиотека, профессиональное училище, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

В структуре управляющей системы ДОО, выделяется три уровня управления:

1 -й уровень - заведующий детским садом;

2-й уровень - члены администрации;

3-й уровень - узкие специалисты, воспитатели, младший обслуживающий персонал.

На каждом из уровней существует своя система взаимодействия работников. Все они взаимосвязаны между собой.

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №3 «Звездочка» работает по 5-ти дневному режиму с 7.00 - 19.00.

В организации принимаются дети в возрасте от 1года 6 месяцев до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей, направления Управления образования. В дошкольной организации

функционирует 9 групп, из них: 2 -младшего дошкольного возраста, 4 — группы дошкольного возраста 2 -логопедические группы дошкольного возраста, 2 - группы старшего дошкольного возраста. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 197 человек.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Базисной программой учреждения является общеобразовательная программа ДОО.

В 2018-2019 учебном году перед коллективом педагогов стояли следующие задачи:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

2. Развитие речевого творчества;

3. Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста путем создания организационно-педагогических условий.

С целью создания благоприятных условий воспитания и обучения детей, по формированию нравственных ценностей, были проведены следующие мероприятия:

Совет педагогов:

1. Готовность ДОО к новому учебному году: оснащение, годовой план, итоговая диагностика детей по «Формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

2. «Нравственное воспитание дошкольников»

3. Результативность работы ДОО в учебном году по «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»: уровень развития детей; уровень профессиональной компетентности педагогов; удовлетворительность родителей деятельностью ДОО; основные направления работы ДОО на следующий год.

Консультации:

- Воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, уважения к себе и окружающим людям;

- Роль педагога в воспитании нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх;

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами дидактической игры;

- Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Смотры-конкурсы:

- «Играем в театр»

- «Сюжетно-ролевая игра – важнейший фактор духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста»

Педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах различного уровня:

- Интернет - выставка образовательных организаций "Российское образование: лучшие практики и инициативы, Диплом 3 степени;
- Всероссийский смотр - конкурс "Образцовый детский сад 2018-2019". Диплом победителя Приказ № 03/19-ОДСИ;
- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа, Диплом лауреата-победителя;
- Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат», Диплом 1 степени;
- VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений "Современный детский сад - 2019", Диплом победителя;
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», региональный этап, Сертификат участника;
- Всероссийский конкурс Им. Л.С. Выготского, Сертификат участника;
- Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности. Направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени», Диплом 1 степени;
- «Кузбасс – малая Родина», Сертификат участника;
- Региональный конкурс журнала «Дошколенок Кузбасса» «Планета Детства», диплом 1 место;

Свой профессиональный уровень, знание возрастных особенностей детей, педагоги показали в ежегодном конкурсе профессионального мастерства, который проходит в детском саду - это «Площадка успешности». Каждый педагог творчески подошел к выбору открытого мероприятия, продемонстрировал выбранные им инновационные методы и приемы.

Панорама открытых мероприятий:

- «Площадка успешности».
- Приобщение детей к художественной литературе.
- «Зимние олимпийские игры».
- «Открытый показ факультативной деятельности».
- Проведение сюжетно-ролевой игры.
- Формирование у детей нравственных ценностей через игру.
- Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста.
- Ознакомление с окружающим миром.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, изучения результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного

процесса и разработки на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций в 2018-2019 учебном году проводились:

- Мониторинговая деятельность.

- Анкетирование родителей (законных представителей).

Контроль:

- Оперативный контроль (ежедневный).

- Фронтальные проверки «Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах», «Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой».

- Тематические проверки «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ», «Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников».

- Итоговый «Подведение итогов работы ДОО за год».

Проведенные мониторинговая деятельность, анкетирование родителей (законных представителей), контроль и проверки выявили, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о родном крае.

В связи с этим необходима продуманная система взаимодействия педагогов, родителей и для формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимо разработать и реализовать программу, которая имеет цели, способы и формы работы, способствующие формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В текущем учебном году в ДОО оказывались бесплатные услуги обучения. Велась факультативная и студийная деятельность:

- Факультатив «Волшебный мир театра» - развитие творческих способностей и речевой активности.

- Факультатив «Я и природа» - формирование экологической культуры, эмоционально положительного отношения к природе, окружающему миру.

- Факультатив «Почемучки» - развитие творческих способностей детей и использованием методов и приемов ТРИЗ - РТВ.

- Факультатив «Я живу в Гурьевске» - формирование чувств любви к родному краю, к своей малой Родине на основе приобщения к родной культуре, традициям, природе.

- Факультатив «Школа этикета» - формирования общения через коммуникативное взаимодействие дошкольников с взрослыми и сверстниками.

В детском саду проводятся различные мероприятия для детей, раскрывающие творческую активность, развитие и талант детей:

- выставки детских работ;

- викторины и конкурсы;

- выступления на внутрисадовых и городских мероприятиях;
- выступления на праздниках и развлечениях;

Педагогический коллектив ДОО творческий, инициативный. Главным для педагогического коллектива является достижение детей и педагогов.

Дети были участниками следующих конкурсов:

- Всероссийский конкурс «День Победы», диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Маленькие звездочки», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «День защитника Отечества», диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «9 мая - День Победы!», диплом 1 место;
- муниципальный конкурс по декоративно - прикладному искусству среди дошкольных образовательных организаций Гурьевского муниципального района "Подснежник", посвященный Международному женскому Дню 8 марта, Гран-при;
- муниципальный конкурс детского творчества среди городских дошкольных образовательных организаций «Детства волшебное царство», Гран-при.

Большое внимание было уделено сотрудничеству с семьей по формированию нравственных ценностей. Педагоги дошкольной организации уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В содружестве с родителями в ДОО создана атмосфера демократизма и творчества. Особое внимание уделяется пропаганде нравственного воспитания. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- знакомство с семьей;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; - творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместная проектная деятельность, смотры-конкурсы, выставки, вернисажи мини-музеи;
- день открытых дверей;
- привлечение родителей к строительству снежных построек;
- работа родительского комитета.

В дошкольной организации представлен интересный опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

В своей работе мы определили три направления:

1. Создание коллектива педагогов единомышленников;
2. Знакомство с опытом специалистов работающих по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста;

3. Сотрудничество с родителями по вопросам формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звёздочка» созданы необходимые условия для развития и формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели, учебным оборудованием. Территория МБДОУ «Детский сад №3 «Звёздочка» озеленена (деревья, кустарники, клумбы), прогулочные площадки оборудованы тентовыми навесами, малыми игровыми формами, песочницами. В здании МБДОУ «Детский сад № 3 «Звёздочка» имеются: изолированные музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для индивидуальных занятий детей с логопедами, кабинет психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, игровые комнаты, обеспеченные необходимой детской мебелью, художественной, дополнительной и методической литературой, пособиями, играми, во всех группах имеются раздаточные, дидактические, наглядные пособия.

Стол и стулья расставлены с учётом того, чтобы не занимать большую часть помещения и в соответствии с СанПиНом. Используется природный и различный бросовый материал. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи. Наличие в группах разнообразия дидактических игр. Большой выбор игрового материала, наличие схем, атрибутов схожих с реальными предметами быта. Предметы различной величины, цифры, буквы, мерные кружки, весы, часы и т.д.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом (музыкальный, физкультурный залы и др.).

Кадровый потенциал

Всего в дошкольном учреждении 56 работников. Большую часть составляют работники в возрасте от 30 до 45 лет.

В образовательном процессе занято 22 педагога: заместитель заведующего по УВР – 1, ст. воспитатель- 1, воспитателей - 18, учителей-логопедов - 2, музыкальный руководитель -1, педагог психолог -1. Из них имеют высшее образование - 13, среднее-специальное образование - 6 человек. Высшая квалификационная категория

- 12 человек, I категория - 2 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Одной из форм самоуправления является Управляющий совет учреждения. По результатам мониторинга родители дали положительную оценку работе учреждения в целом и работе в рамках региональной инновационной площадки по формированию духовно-нравственных ценностей.

Социальное взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 3 «Звёздочка» с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры, выстроено исходя из целей, заложенных в Уставе учреждения, Программе развития и Образовательной программе, с учетом единства воспитательно-образовательных задач и путей их решения:

- сохранение и укрепление здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;
- приобщение к ценностям отечественной художественной культуры;
- формирование осознанного отношения к сохранению исторического и культурного наследия;
- воспитание у дошкольников гражданской позиции, выраженной:
- в активном участии в спортивной и культурной жизни города, в доступе к культурным ценностям города и региона;
- приобщение дошкольников культурному наследию Кузбасса.

Осуществляется взаимосвязь с социо-культурным окружением:

Центр логопедической реабилитации и коррекции:

- диагностика детей;
- консультации для родителей и педагогов;
- развивающие коррекционные занятия для детей.

ЦДО:

- организация выставок;
- посещение кружков;
- участие в конкурсах, праздниках, фестивалях.

Городская детская библиотека:

- посещение детской библиотеки;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, спектаклей;
- организация викторин, спектаклей.

Краеведческий музей:

-экскурсии в музей;

-выставки;

-знакомство с городом.

Кинотеатр «Юность»:

-проведение совместных праздников;

-просмотр кинофильмов, мультфильмов.

9. Финансовые ресурсы МБДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» и их использование

Вносимая плата за содержание ребенка в детском саду в размере 2016-ти рублей, и производится до 15 числа текущего месяца. Родители ДОО имеют право на льготу: на компенсацию части родительской платы, на детей инвалидов. Пять семей являются опекаемыми.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и составило на 2018г. - 72620,78 рублей, на 2019г. - 16681,8.

ДОО привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, внебюджетные средства за счет добровольных и целевых взносов физических и юридических лиц на основании положения «О порядке привлечения и использования внебюджетных средств в образовательных учреждениях УО АГМР». Поступления благотворительных (добровольных) пожертвований за 2019-2020 учебный год составил 151.729 рублей.

Внебюджетные средства использовались на материально-техническое и учебно-методическое развитие образовательной организации.

Таким образом, исходя из выше изложенного, в административно-хозяйственной деятельности было выполнено следующее: -оснащение групп игровым оборудованием; -оснащение групп и кабинетов специалистов ИКТ; -приобретениепредметовинтерьера,оборудования,мебелидлянужд образовательного учреждения; -реконструкция туалетных комнат; - перепланировка групповой комнаты; -частичныйремонттрубопроводаводоснабженияиканализацииив подвальном помещении.

Для апробации и внедрения сетевой программы привлечь внебюджетные средства: -добровольные пожертвования физических и юридических лиц; -участие в конкурсах на получение гранта.

10. Проблемы по формированию нравственных ценностей детей дошкольного возраста, планы и перспективы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка»

В результате анализа результата деятельности ДОО на 2019-2020 учебный год намечены следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы; построение эффективной системы административно – хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающей повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг.
2. Способствовать развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности. Обогащать социально-нравственный опыт ребенка через организацию игровой деятельности.
3. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счет использования здоровьесберегающих технологий, организации работы повалеологическому просвещению детей и родителей.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей;

Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств, формирование социокультурного развития дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям. Отсутствие достаточного финансирования значительно затрудняет работу образовательной организации. Требуется ремонт фасада здания. Одной из актуальных проблем остается создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, обеспечения художественно-эстетического, нравственного развития и здорового образа жизни дошкольников. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске дополнительных источников финансирования, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрового оборудования. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» на рынке образовательных услуг.

11. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №3«Звездочка» по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

В связи с определенными изменениями, происходящими и в системе дошкольного образования, появилась необходимость поиска новых форм и методов в воспитании духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Знакомство детей с родным краем: историей, культурными, национальными, природными особенностями формируют у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Важно, чтобы это знакомство проходило во время различных мероприятий, содержащих информацию о родном крае, о его прошлом, настоящем и будущем; об историко-культурном наследии народов родного края. Мероприятия такого плана регулярно проводятся в образовательных учреждениях, но педагоги ДОУ отмечают, что испытывают трудности в создании системы работы, разнообразии форм работы по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, в подборе доступной для воспитанников информации о родном крае, районе, городе.

Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, содержащих демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДОУ с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города. Эта проблема требует комплексного решения.

Сегодня в нашем детском саду формируется новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, использования информационно-коммуникативных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФГОС ДО и начальной школы. Необходимо применение современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, что позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, увлечет его в игровую тематическую деятельность

Основной идеей предлагаемого нами инновационного проекта является установление тесных взаимоотношений основанных на сетевом партнерстве с муниципальными образовательными учреждениями и социальными партнерами. Данная работа будет направлена не просто на посещение детьми культурных центров города и прослушивание краеведческой информации, но и на реализацию совместных проектов.

12. Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации

| Внутренние риски | |
|--|---|
| Риски проекта | Меры для их минимизации |
| Анализ результатов деятельности МДОУ по данному направлению позволил сделать вывод о том, что отсутствует система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках реализации ООП ДО, не всегда учитываются новые научные подходы и технологии. | Систематизация и обобщение накопленного педагогического опыта по ознакомлению дошкольников с историческими, культурными особенностями родного края, духовно-нравственного развития воспитанников. Постоянный поиск новых педагогических технологий создаст основу для обеспечения качества предоставляемых Образовательных услуг. |
| Слабая мотивация педагогов. | Методическая работа: проведение консультаций, семинаров, тренингов, и др. Разработка системы материального стимулирования. |
| Низкая активность родителей, однообразие форм работы с родителями. | Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы, вовлечение в проектную деятельность. |
| Значительное возрастание нагрузки на педагогов в процессе подготовки к образовательному процессу из-за недостаточного количества демонстрационного, дидактического материала, технических средств обучения | Развитие материально-технической базы учреждения. Создание методических рекомендаций, банка сценариев и конспектов, накопление и систематизация демонстрационного и дидактического материала для воспитательно-образовательного процесса. |
| Возможность неполного восприятия воспитанниками данного материала в случае, если только отдельные педагоги работают по формированию нравственно-патриотических чувств. | Продумать пути взаимодействия педагогов, интеграции представлений о родном крае во всеобразовательные области |
| Внешние риски | |

| | |
|--|---|
| <p>Слабая связь с социумом. Отсутствует единая линия работы педагогов ДОУ и учреждений культуры.</p> | <p>Заключение договор между МБДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» и социальными партнерами.</p> |
|--|---|

14. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику

1. Презентация инновационного проекта МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» «Формирование представлений о родном крае как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» на сайте ДОО, на муниципальной научно-практической конференции.

2. Участие в практико-ориентированном семинаре, в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, семинарах, вебинарах, творческих отчетах, круглых столах, презентациях, публикации педагогов.

3. Информирование общественности Гурьевского муниципального района через газету «Знаменка», на официальном сайте ОУ, через интернет-сообщества.

15. Значимость инновационной деятельности для системы образования Гурьевского муниципального района

Образовательные учреждения Гурьевского муниципального района смогут использовать в своей работе по формированию представлений о родном крае инновационный проект, сетевую программу «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; программы семинаров для воспитателей.

Педагоги дошкольной образовательной организации могут проводить консультации для педагогических и руководящих работников по вопросам формирования представлений о родном крае, проводить методические семинары, мастер-классы и иные методические мероприятия, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Разработанные в результате реализации образовательной инициативы методические материалы (проекты, консультации для родителей, конспекты ООД и др.) могут быть востребованы воспитателями и руководителями дошкольных организаций в работе по формированию представлений о родном крае дошкольного возраста.

Созданное в рамках реализации проекта методическое обеспечение может быть переработано и адаптировано педагогами других районов Кузбасса в соответствии с историческим прошлым своего района. А механизм сетевого взаимодействия может быть применим в дальнейшем для реализации проекта по любому направлению в рамках сети.

16. Источники финансирования

Финансирование инновационной деятельности осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников:

- спонсорская помощь;
- добровольное пожертвование родителей (законных представителей);
- участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 «Звёздочка» в конкурсах на получение гранта.

Предварительные расчеты по учебно-методическому, организационному, материально-техническому обеспечению инновационной деятельности

| № | Направление деятельности | Сумма (тыс. рублей) |
|----|--|---------------------|
| 1. | Приобретение методической и диагностической литературы | 5 |
| 2. | Приобретение информационно – делового оснащения ДОУ. | 6 |
| 3. | Приобретение видео - материалов для детей дошкольного возраста | 5 |
| 4. | Издательская деятельность | 5 |
| | ИТОГО | 21 |

Список литературы

1. Александрова, Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/Г.А. Александрова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 40 с.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст]: Е. А. Алябьева /Учебник. - 2-е изд. Москва, 2003. - 160с.
 2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. [Текст]/ А.В. Бабаян. Педагогика. - 2-е изд. М.: Академия, 2005 - 130с.
3. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности [Текст]/ Р.С. Буре //Дошкольная педагогика. - 2007 № 8. - с.9-11.
4. Буре Р.С. Формирование нравственно-ценностного поведения у дошкольников [Текст] Р.С. Буре //Управление ДОУ. - 2006 №7. -с.61-64
- 5 Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/А.Я. Ветохина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 191с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (10.02.2018).
7. Дошкольная педагогика [Текст]/."Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Логинова В.И Саморукова П.Г Б.С. Лейкина и др. /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой 2-е изд. испр. и доп М.: Просвещение, 1988 280 с.
8. Ермолаева М.В. Захарова А.Е Калинина Л.И. Наумова СИ. Психологическая практика в системе образования. [Текст]/ М.В. Ермолаева; А.Е. Захарова; Л.И Калинина. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
9. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст]/С. А Козлова //Дошкольное воспитание № 9 - 2001.
10. Крулехт М.В. Качество дошкольного образования как актуальная

педагогическая проблема [Текст] / М.В. Крулехт // Дошкольная педагогика 2002 № 5 С. 26-28.

11. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. [Текст] /И. Н. Курочкина: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М 2001. – 100с.

12. Леонова, Н.Н. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 96 с.